

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning



Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Indhold:

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Hvem er vi?

Pædagogisk grundlag

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber

Pædagogisk læringsmiljø

Samarbejde med forældre om børns læring

Børn i udsatte positioner

Inddragelse af lokalsamfundet

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

De seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Etablering af en evalueringskultur

Forord

Da vi påbegyndte skrivning af Lilletops læreplan havde vi et ønske om, at den skulle være kort og præcis. Dette har vi ikke været tro mod.

Undervejs gennem utallige dialoger og processer stod det tydeligt at vi måtte beskrive både tanker og praksis samt rammer for den styrkede læreplan. Vi er mange nye medarbejdere i vores nye institution og ville gøre plads til udfoldelse af vores tanker om hvad der er Lilletops kerneopgave og værdier for det pædagogiske arbejde gennem hele dagen og gennem rutinerne.

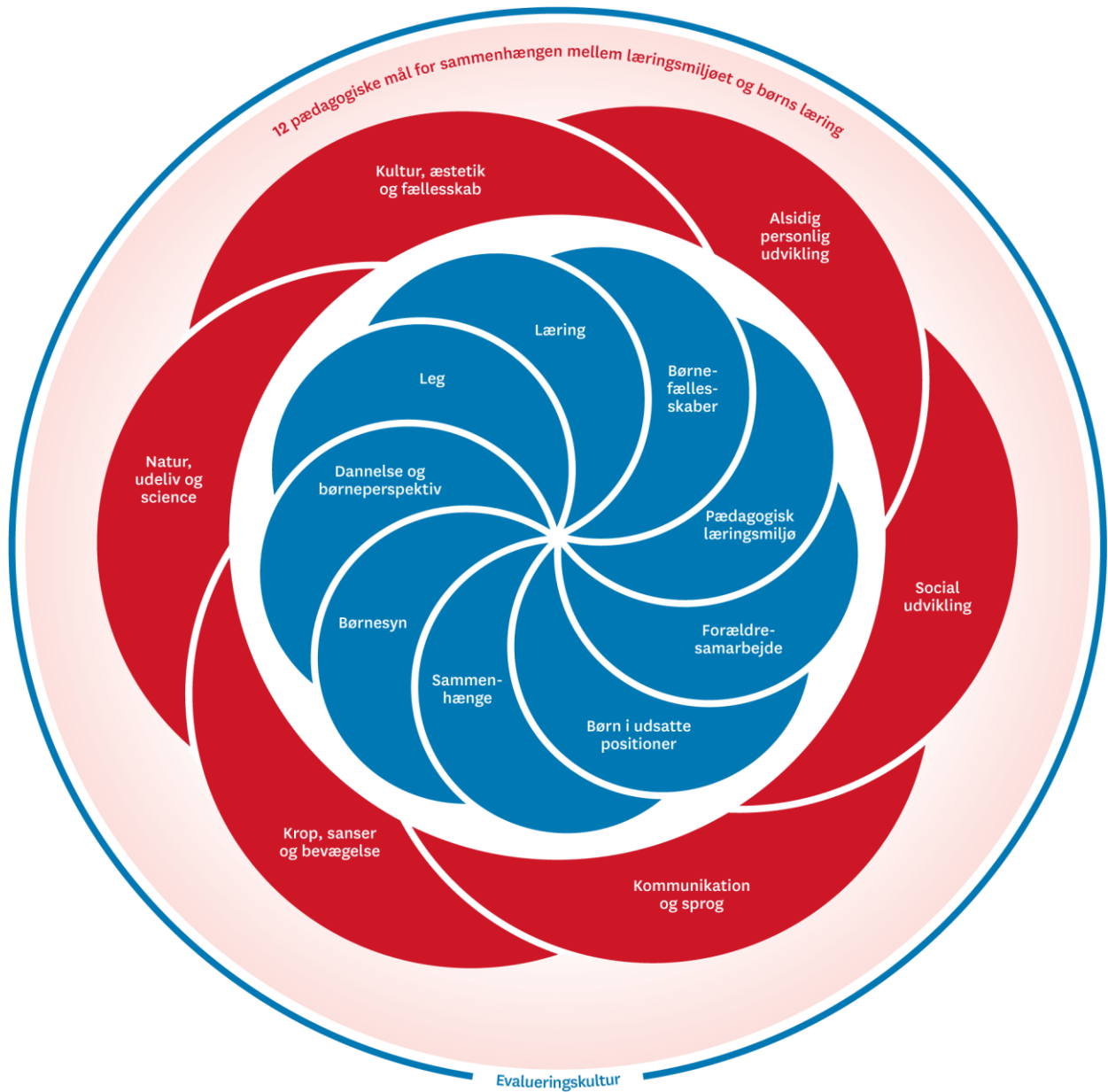
Vi er derfor endt med et digert værk der beskriver mål og praksis. Det betyder at der er små praksisfortællinger der understøtter de værdier og mål der er sat. I læreplanen skal både de ansatte og kommende ansatte kunne læse sig i gennem hvordan vi arbejder i Lilletop. Det skal være tydeligt hvilke værdier vi forventer af hinanden og hvilke værdier og hvilken praksis man skal arbejde i.

Velkommen til Lilletop

Tak for tilladelserne til forsidefotoet

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Hvem er vi?

Lilletop er en nybygget vuggestue på Gamle Carlsberg Vej 5 1799 København V. Vi er en kommunal vuggestue med fem stuer hvor der er 12 børn og fire medarbejdere på hver stue. Vi har to fagprofessionelle i vores køkken som hver dag laver fortrinsvis grøn mad til os. Vi får fisk hver uge og indimellem kød. Vi er meget optaget af bæredygtighed og nærhedsprincippet i vores køkken. Køkkenet har en stor betydning i Lilletop.

Lilletop startede med de første børn d. 17. januar 2022 I juni kom de sidste af vores børn i vuggestue. På stuerne er fordelingen at vi har to pædagoger og to pædagogmedhjælpere. Vi har også pædagogisk assistent studerende (PAU) og pædagogstuderende.

De fleste af vores børn og familier bor i Carlsberg Byen. Vi har mange børn med flere sprog så der tales meget engelsk med vores forældre fra forskellige steder i Europa, Sydamerika og Oceanien, ja fra hele verdenen. Med børnene taler vi dansk.

Vores fysiske rammer er gode og meget lyse. Vi har fokus på at indrette os med mange og forskellige legezoner, både på stuerne og i vores fællesrum. Vi har også et rum specielt indrettet til kreative aktiviteter.

Vi bor på toppen af Carlsberg Byen lige ved siden af Søndermarken og Frederiksberg have med Zoo som et meget benyttet udflugtsmål. I Carlsberg Byen har vi J.C. Jacobsens Have og ikke mindst Bryggerhestene som vi også besøger. På en tur til Vestre Kirkegård passerer vi togbanerne som også er et populært sted for børnene. Her kan de se ned på noget der kører og de kan være på toppen.

Vores pædagogiske profil er "Tillid, tryghed og tilknytning" inspireret af Børns Vilkår og deres materiale til at arbejde med dette i danske daginstitutioner. Det handler for os om at møde barnets behov, skabe nærhed og danne gode og sunde relationer. De gode og sunde relationer er et fundament for at lykkes med barnets dannelse, trivsel, udvikling og læring. For at lykkes med dette har legen og sproget en stor betydning

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Kerneopgaven

Vores kerneopgave er, sammen med forældrene, at udvikle trygge, livsduelige og nysgerrige børn med mod på livet og lyst til udfoldelse og kreativitet.

I det kommende afsnit uddyber vi hvad vi gør og hvordan vi kan se på børnene at vi lykkes med kerneopgaven. Vi har lagt vægt på livsduelighed og tryghed. Nysgerrige børn med mod på livet og lyst til kreativitet understøtter tryghed og livsduelighed.

I Lilletop er tryghed et kernebegreb. Vi er blandt andet inspireret af Børns Vilkår og deres arbejde med "Tillid, tryghed og tilknytning – Sådan skaber I omsorgsfulde relationer til børn i dagtilbud".

[Trygge relationer i dagtilbud | Betydning for børns trivsel og udvikling \(bornsvilkar.dk\)](#)

Vi tror på at trygge børn leger og lære og udvikler sig. Vi skal derfor skabe de rammer som er en forudsætning for dette. Da alle børn er forskellige, skal vi derfor i arbejdet skabe forskellige rammer som understøtter det unikke barn og barnets individuelle behov. I dette arbejde betyder omsorgen alt. Børnene skal have en oplevelse af blive set hørt og forstået.

I vores praksis betyder det at vi kender alle børnenes navne og at vi altid hilser imødekommende på børnene, når vi møder dem. Dette gælder både ved modtagelsen om morgenen og i løbet af dagen, når vi passer hinanden.

Vi arbejder i børnehøjde hvilket betyder, at vi er sammen med børnene på gulvet. Her kan vi tage imod barnet, når barnet søger os. Det kan være fysisk og det kan være med et blik der udstråler "jeg ser dig, prøv du bare". Det er også her vi understøtter barnet i legen med de andre børn eller hvis barnet skal eksperimentere.

Vi ser børn der er trygge, når de udtrykker sig overfor hinanden og overfor de voksne. De prøver grænser af og de beder om hjælp hvis det er nødvendigt. Trygge børn deltager og vil gerne prøve noget nyt og de kommer glade i vuggestuen. Når de er større fortæller de os også, hvis der er noget de kan lide eller ikke lide.

Livsduelighed er for os et bredt begreb. Vi ser det i sammenhæng med barnets alsidige personlige udvikling. I arbejdet med livsduelighed er det vigtigt at have en tryk tilknytningsrelation. I den trygge tilknytning kan barnet oparbejde evnen til følelsesmæssig regulering. Dette skaber grobund for en empatisk kunnen og at barnet kan udvikle et selv, en selvtillid og et selvværd.

Vi arbejder med livsduelighed i vores samspil med børnene. Vi afstemmer følelserne og vi følger børnene og inspirere dem til at afprøve forskellige lege og aktiviteter. Vi støtter dem der hvor det er svært og inspirer dem til at prøve noget nyt. Vi arbejder med forskellige rum hvor der bliver plads til at øve og mestre og ikke mindst plads til fordybelse. Dette gælder både børne initieret lege, barn og voksen initieret lege og voksen initieret lege.

Vi ser livsduelige børn der kender rytmen i vuggestuen. De kender rutinerne i garderoben og ved måltidet, blot som eksempler. De hjælper hinanden og kan se hvis en ven er ked af det. De vil gerne være med i fællesskabet og er deltagende her. Vi ser livsduelige børn som kan trøstes og komme videre i en leg efter en konflikt.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Pædagogisk grundlag

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber

- Børnesyn: Alle børn er født sociale, og de udvikler sig i samspil og relationer med andre.
- Dannelse og børneperspektiv: Deltagelse i meningsfuldt og nærværende samvær med voksne, er en grundlæggende forudsætning for et barns trivsel
- Leg: Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagslivet. Legen er et erfaringsrum, hvor børn både får muligheder for at afprøve dem selv, finde på nyt og samtidig må afstemme sig efter de andre
- Læring: Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for
- Børnefællesskaber: Alle børn har ret til deltagelse, deltagelse er forudsætning for læring, trivsel og udvikling. De voksne bærer ansvaret for relation, samspil, samvær og stemning

Nedenstående er formuleret på baggrund af en pædagogisk lørdag i september 2022.

Barndommen har værdi i sig selv. Vi respekterer det enkelte individ og deres interesser og optagetheder. Vi ser både gruppen og individet og følger barnets spor. Vi arbejder med at gå foran, ved siden af og bagved. Zonen for nærmeste udvikling er vores guideline. Alle børn har ret til og krav på gode relationer til de voksne – og det er de voksnes ansvar. Alle børn gør deres bedste. Vi har ligeværd mellem børn og voksne.

Vi sikre at alle børn har en god relation til en voksen ved løbende at evaluere på relationen, Eksempelvis via relations cirklen, Smtte eller en Matrix analyse. Vi italesætter intentionerne hos børnene og oversætter deres adfærd så godt vi kan. Vi viser vejen og handle anviser børnene.

I Lilletop vil vi fylde børnenes rygsæk op med alt det gode. Vi ønsker at børnene kan mærke sig selv, at de kan mærke egne og andres grænser efterhånden. Børnene skal opleve verden spændende og de skal være nysgerrige. De skal opleve at man gerne må være ked af det og at man bliver glad igen. Alle børnenes følelser er velkomne. De voksne skal have tid til børnene og børnene skal føle sig vigtige.

Et eksempel: Et barn er ked af det ved modtagelsen om morgenen. Den voksne er opmærksom på hvad de triste følelser gør og hjælper barnet på den bedste måde ved at være sammen med barnet i det omfang barnet har brug for det. "Du sidder hos mig og øv at mor skulle gå, jeg passer på dig". Måske er der behov for en sut, måske kan det klares uden. Alle situationer er unikke og læringsfyldte for barnet.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Da vi er nye fra 17/1/2022 er udviklingen af vores fysiske læringsmiljø i proces. Vi forsøger os med forskellige indretninger der skal spejle barnets og børnegruppens udvikling og interesse. Vi skal ikke bare have en masse legetøj, vi skal have en plan for at have netop legetøj eller andre elementer der understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling.

Vores legezoner skal invitere til lege og zonerne skal være genkendelige for børnene. Ligesom zonerne skal understøtte det pædagogiske arbejde. Lige nu arbejder vi med zoner der inviterer til fordybelse og nærvær, til motorisk udfoldelse, til kreativitet og til at børnene kan lege i mindre grupper. Det skal være muligt for det enkelte barn at deltage i legen efter egen formåen. Vi tilpasser legen zonen for nærmeste udvikling og det børnene er optaget af.

Vi har udvalgt to området til yderlige beskrivelse.

Vi har et særligt fokus på pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer hvor der er overskuelighed og rammer der understøtter viden om hvad der skal foregå for børnene. Vi er i mindre grupper og vi understøtter børnenes vilje og lyst til at hjælpe hinanden.

Måltidet har i vores læreplan fået et centralt afsnit da rutinesituationer og herunder måltidet og garderobesituationen er vores fokuspunkt for 2022. I perioder arbejder vi med faste pladser under måltidet. Hvordan og hvorledes vi gør det afhænger af hvad børnegruppen og hvad det enkelte barn har behov for. Børnene har brug for at blive set med deres forskellige behov. Derfor behandles de forskelligt for at blive behandlet ens.

I Lilletop handler måltidet, udover at børnene skal have nok mad og drikke, om fælles tilhørsforhold, om samspil, selvstændighed og selvhjulpenhed hvor børnene er med til at øse op og sende skålene videre. Det handler om at smage og dufte til maden og til at få madmod. Maden har forskellige teksturer, udseende og det taler vi om ved måltidet. Der skal være plads til at eksperimentere og det er vigtigt at måltidet er æstetisk indbydende. De voksne er rollemodeller for børnene.

Vores primær mål med måltidet er at skabe dannelse, samtale, sundhed, fællesskab og at børnene oplever sig som kompetente både i dialogen og ved at hjælpe både sig selv og vennerne.

Der skal under måltiderne være en rar stemning. Måltidet er stedet hvor vi samles om noget og stedet hvor vi har fokus på at gøre børnene madglade og madmodige. Det er stedet hvor vi mødes hver dag og derfor kan arbejde med dannelse, trivsel, læring og udvikling i vid udstrækning. Det er her der er et stort potentiale for læring.

Der skal være et glad børnefællesskab med plads til spejling af hinanden. Måltidet skal være et genkendeligt sted for børnene.

Følgende er handlingsanvisninger til det gode måltid i Lilletop

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

- Overgangen til måltidet italesættes inden vi skal til bordet
- En voksen der sammen med et eller flere børn henter vognen og sørger for at dække bord. De sætter sig ved samme bord
- De øvrige børn og voksne sidder allerede ved bordet og har fokus på at tale om dagens oplevelser, hvad måltidet mon byder på m.m. Det handler om tilstedeværelse og det at være sammen om noget
- Måltidet skal være overskueligt for børnene, derfor sidder vi i mindre grupper
- De voksne viser interesse for maden og er i dialog med børnene om de forskellige retter vi spiser
- De voksne planlægger at der er en der går ud efter ekstra mad, så flest mulige voksne sidder ved bordet
- Er der mange sultne og utålmodige børn vil en voksen forberede nogle tallerkener
- Børnene får selv lov til at øse op, efterhånden som de er klar til det
- I perioder arbejdes der med faste pladser til børn og voksne. Det skal være overskueligt for børnene hvad der skal ske og de skal involveres
- Vi har fokus på at alle børnene inviteres til deltagelse i måltidet. Vi er opmærksomme på brug af sproget og på den ventetid der kan være inden børnene svarer vente, vente, vente
- Understøttende legeaktiviteter i de køkkenlegszoner vi har. Lege der skal skabe kobling til det "rigtige" måltid
- Dialogerne ved bordet kan handle om maden, om det at sende skålene videre til en ven, til at lave sjov på børnenes initiativ og til at eksperimentere
- Gøre forskel forstået på den måde at børnene har forskelligt behov og behov for hjælp efter hvor de er lige nu
- Børnene hjælper hinanden i fællesskabet (organisering) Bruge børnene aktivt i rutinerne (inddragelse) børnene deltager (medbestemmelse)

Et eksempel: "Ved maden er vi rigtig gode til at fordele arbejdet sådan at børnene kan sidde ved bordet og hygge sig med fuldt fokus fra de voksne. To-tre voksne sidder ved bordene mens den sidste går rundt og "servicere". På den måde er der mere ro hos børnene da de har vores opmærksomhed og vi lytter til dem.

Under måltidet rejser et barn sig op. Den voksne siger med omsorgsfuld stemme: "Du vil gerne stå op nu, jeg vil gerne have at du sidder på stolen når vi spiser" Den voksne ser barnet og handle anviser og er tydelig.

I foråret 2023 evaluerer vi måltidet. Vi vil til dette arbejde benytte video og praksisfortællinger. Vi tager udgangspunkt i målene og udfolder dokumentationen.

Når vi har foretaget ændringer på baggrund af refleksioner, følger vi op på ændringerne med spørgsmål om hvad der skal ændres og hvad der skal bevares. Der vil altså altid være en evaluering i gang.

Den anden rutinesituation vi kort vil beskrive, er garderoben. Vi er i garderoben hver dag flere gange om dagen. Derfor er garderoben det oplagte sted at opøve kompetencer, at hjælpe hinanden og at lære sammen i fællesskabet.

Det betyder at vi altid er i garderoben i små grupper. I de små grupper bliver der plads til at tale sammen med børnene og til at understøtte deres læring. Det kan være en læring med fokus på at opøve kompetencer i at tage overtøjet af eller på eller det kan være kompetencer til at se hinanden og hjælpe hinanden med tøjet og at være en god ven.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Samarbejde med forældre om børns læring

Vuggestuen er sammen med forældrene forpligtet på at samarbejde om børnenes læring. I Lilletop starter vores samarbejde med den allerførste kontakt med forældrene. Forældrene inviteres til en samtale inden barnets start. Her er fokus på barnets liv før vuggestuen og på hvad dagtilbuddet er.

Når barnet er startet i vuggestuen, er samarbejdet de relevante dialoger vi kan have i hverdagen. Her menes der ved ankomsten og når barnet skal hjem igen. Her vil der ofte være fokus på barnets liv hjemme og i institutionen. Noget af dette samarbejde sker også digitalt.

Derudover er der dialogerne om barnets læring og udvikling. Det kan være formaliserede samtaler og det kan også være i hverdagen. Hvor er barnet i sin udvikling? Hvad kan barnet i dag som barnet ikke kunne i går? Hvordan er humøret? Hvad gør barnet glad og hvornår har barnet været trist?

Vi tilbyder en samtale når familien har haft deres gang i Lilletop mellem 3-6 måneder og inden barnet skal i børnehave. Derudover er familierne altid velkomne til at bede om en samtale. De kan være i situationer hvor de har behov for vejledning.

Vi dokumenterer børnegruppens læring og udvikling på Aula. Der skrives også opslag om hvilke sange der synges, hvilke bøger der læses og hvad børnene i øvrigt er optaget af.

De helt overordnede informationer om Lilletop skrives af lederen. Vi vil gerne have et højt og relevant informationsniveau og inviterer til dialoger. Det er vigtigt at vores samarbejde er transparent.

Derudover har vi et forældreråd som på forældrerådsmøderne inviteres til et medblik på hvad der er fokus på, på alle stuerne og selvfølgelig i dialogerne om den styrkede læreplan.

Hvis et barn ikke trives, involverer vi altid forældrene. To gange om året udfylder vi en TOPI som er en beskrivelse af barnets trivsel. Dette informeres forældrene om. Vi benytter data fra TOPI til vores arbejde med børnene i dialog med forældrene.

Vi har brug for hinanden i samarbejdet og vi skal alle være med til at sikre børnenes trivsel, læring og udvikling.

Børn i udsatte positioner

Vi har alle det til fælles at vi i forskellige perioder af vores liv kan være sårbare og i udsatte positioner. Udsatte positioner definerer vi bredt i Lilletop. Det kan være der har været sygdom i hjemmet, det kan være en familieførøgelse, at der er i perioder, er forældre der arbejder meget, det kan være sproglige udfordringer, perioder hvor et barn ikke spiser eller drikker noget særligt og meget andet.

Nogle børn går hurtigt i gang med at lege eller deltage i en aktivitet andre tager længere tid om det og har måske svært ved fællesskabet. Det kræver at vi er bevidste om hvilke aktiviteter og lege vi initierer hvornår og hvordan. Der skal være mulighed for at de enkelte børn kan deltage på deres præmisser. Det er ikke barnet der skal ændre sig. Det er de pædagogiske medarbejdere der skal justere rammerne så alle børn har lige deltagelsesmuligheder.

Vi arbejder med børnenes kompetencer og ressourcer. Hvad kan barnet og hvordan støtter vi udviklingen derfra? Der er tale om et ressourcensyn og her tilpasser vi rammerne. Når vi arbejder med børn i udsatte positioner, er vi undersøgende på konteksten. Hvordan og hvornår justere vi den så børnene for deltagelse muligheder i både det store og det lille fællesskab.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

For at lykkes i arbejdet med børn i udsatte positioner arbejder vi med at være nærværende og udvise omsorg. Vi er i børnehøjde og tilgængelige. Vi arbejder med vores relationer til børnene og børnene imellem. Vi følger børnenes spor og ser hvad de er optaget af og hvad der rører sig hos

den enkelte og i gruppen. Vi tænker intentionen mere ind end den umiddelbare adfærd. Hvad er der på spil for barnet og hvad er bagvedliggende årsager. Børnene skal ikke mødes med nej. De skal mødes med positive forventninger og de gode intentioner de har for alt hvad de gør. Det skal være rart at være i vuggestue og rammerne skal derfor være trygge, varme og imødekommende for alle børn.

Et eksempel: "Under TOPI-udfyldelse drøftedes det at medarbejderne havde svært ved at se igennem et barns adfærd. Det kom at fylde meget at barnet skubbede de andre børn, satte sig på dem og generelt havde en adfærd hvor barnet skreg eller græd når vi voksne satte rammen eksempelvis under måltidet. Vi havde svært ved at hjælpe barnet videre hvis ikke vi brugte mad eller sut som trøst.

En anden medarbejder fortæller at hun finder barnet nuttet og hun har set, at barnet virkelig er god til at vente på de andre børn eksempelvis ved rutsjebanen. Det aftales at der skal lægge særligt mærke til når barnet har positiv kontakt med de andre børn og italesætte det endnu mere end vi plejer.

Jeg ser et barn som virker usikker på hvad omgivelserne forventer af barnet og et barn som ikke helt forstår sin krops volumen. Men jeg ser også et barn der siger "hej hej" når der går nogen ind og ud ad døren, eller ser nye voksne på legepladsen.

Et barn falder ned fra en stol og jeg trøster hende. Barnet kigger længe på hende og mig, siger av, peger på sit hoved, rører forsigtigt ved hende og prøver at kysse hende, omend lidt klodset. En anden medarbejder begynder at lægge mærke til det samme, hvor mange kram barnet forsøger at give i løbet af dagen og vi hjælper barnet til at skabe kontakt til de andre.

Vores søgen efter de positive historier med barnet viser os at der er rigeligt at finde, hvis vi har de rigtige briller på. Barnet vil gerne kontakt, men mestrer den ikke helt endnu. Vi skal derfor arbejde videre med at justerer rammerne så barnet får bedre deltagelsesmuligheder".

Inddragelse af lokalsamfundet

Lokalsamfundet er en del af os og vi er en del af lokalsamfundet. Vi er meget ude omkring i Carlsberg Byen. Her bor de fleste af vores børn og de genkender stederne. Vi går på opdagelse sammen.

Vi er især optaget af naturen omkring os. Vi har Søndermarken som et yndet udflugtsmål. Her er der plads til os alle og der er mange oplevelser. Zoo er vores meget besøgte sted. Her oplever børnene både dyr og natur og at være i omgivelser der er anderledes end i vuggestuen.

Vi benytter det lokale bibliotek og i sommermånederne er vi på Enghave Plads hvor der er motorik for alle.

Vi samarbejder med pædagogseminariet og SOSU-skolerne ved at have studerende.

Da vi bor i Carlsberg Byen, er der masser af store kraner at kigge på. Vi besøger også Bryggerhestene nu hvor de er kommet hjem igen.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø: Vores rammer er gode og de er nye. Vi er i proces med den rette indretning. Vi har mange gode ting og møbler. I vores proces flytter vi en del rundt. Vores legezoner skal være fleksible, så de kan tilpasses den aktuelle børnegruppe og det børnene er interesseret i. Legezonerne skal også understøtte det pædagogiske arbejde med børnenes udvikling, fællesskaber og generelle trivsel. Vores "kreaturum" indeholder både mulighed for kreative aktiviteter samt fysisk udfoldelse som rytmik og yoga.

Det er vigtigt for os med en god atmosfære og stemning i Lilletop. Det betyder at vi arbejder med en inkluderende til børn, forældre og andre interessenter i Lilletop. Det betyder også at vi sammen skaber en god stemning blandt medarbejderne.

Børnenes egne værker skal præge grupperne og gangene. Vi har fotos fra hverdagen i børnehøjde og udsmykningen skal inspirere og stimulere. På legepladsen har vi forskellige kroge med plads til fordybelse og der er flere jordbærbede og andre bær som børnene kan se, mærke, dufte og føle.

Børnenes psykiske børnemiljø forgår sammen med nærværende voksne. Her er det vigtigt at der er et samspil der er bygget på imødekommenhed, omsorg, respekt og tolerance. Der skal være plads til alle børn og deres forskelligheder og temperamenter. Der drages omsorg og gives tryghed. Vi tager udgangspunkt i det der interesserer børnene og understøtter deres nysgerrighed ved at bygge videre og udvikle på legen. Dette giver børnene medbestemmelse og indflydelse. Det betyder også at børnene får mulighed for at opbygge legerelationer og venskaber I vores samspil med børnene skal barnet opleve mestring og vi møder børnene på deres følelser og behov.

Vores fem garderober er adskilt fra hinanden. Det giver mulighed for fordybelse når der skal øves i at tage overtøj på. Børnene kan når de kan komme op på bænken nå deres overtøj. Dette er et mestringstrin.

Det fysiske børnemiljø: Derudover sørger vi for at børnene får frisk luft, at de bevæger sig, får varieret kost, søvn og hygiejnen. Vi holder brandøvelser to gange om året, vi har sikkerhedstjek af legepladsen og er i øvrigt opmærksom på børnenes påklædning ift. Ulykker. Vi arbejder i mindre grupper og taler i med lave stemmer for at mindske støjen. Vi benytter mange forskellige rum ude og inde for at sikre gode pladsforhold for børnene og deres mulighed for uforstyrret leg.

Her bliver børnemiljøet vurderet i 2023. Det undersøger vi ved at spørge børnene og ved selv at være i børnehøjde for at opleve børne perspektivet.

De seks læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling:

Alle vores børn skal mødes med omsorg. Vi ser omsorgen som en grundfaktor for barnets udvikling. I omsorgen kan vi give plads til at børnene kan benytte deres medfødte nysgerrighed til at være undersøgende og eksperimenterende. Det betyder at de voksne skal være til rådighed og at de hele tiden er i børnehøjde og oplever sammen med børnene.

Vi bruger vores samlinger på at alle børn kan deltage og med temaer der giver både mindre og større børn deltagelsesmuligheder. Det kan være fagter sange og sange med forskellige temaer. Det kan være samlinger både i det større fællesskab og i det mindre. Vi arbejder på at alle børn er deltagende ved at invitere dem ind og ved at tilrettelægge praksis efter børnenes behov og udvikling.

Det kan også være på badeværelset hvor vi vasker hænder inden måltiderne og efter forskellige aktiviteter. Her er vi i dialog med børnene om at vaske oven på hånden og inde i hånden og mellem fingrene. Vi skaber rum for at kunne fordybe sig i denne rutine samme med andre børn.

I garderoben tager vi os god tid. Børnene støttes i at hjælpe hinanden og sig selv. De er med til at finde deres overtøj og de opfordres til at hjælpe hinanden med at lyne op og ned. Den voksne italesætter hjælpen til hinanden og er i øvrigt opmærksom på at gøre børnene nysgerrige på hinanden.

Vi arbejder med børnenes mod. Mange har lyst til at kravle højt op og det støtter vi dem i, samtidig med at vi tilpasser udfordringerne. Vi udnytter at vi har meget plads og når lysten til motoriske udfordringer er stor, indretter vi vores leg og læringsmiljøer til dette. De børn der er knap så modige, har en voksen der støtter og opmuntre og fejre sejrene sammen dem. Det kan også være der skal trøstes og så gør vi det.

Vi arbejder også med fredags disco. Det foregår i fællesrummet. Der er mange børn der gerne vil deltage i det store fællesskab her. De børn som bliver for overvældet, kan have fredags disco på egen stue. Børnene skal være klar og de skal ikke være i et rum der overvælder dem. Vores arbejde med omsorg og zonen for nærmeste udvikling er bestemmende for hvornår og hvordan barnet deltager. De børn der har svært ved det store fællesskab introduceres i små intervaller; hvor de oplever at blive taget med uden at det bliver voldsomt. Her er det en voksen der holder i hånden eller sidder med barnet.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning



Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Social udvikling

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling. Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Lilletop har vi fokus på at børnenes initiativer inddrages. Vi går sammen på tur, vi går sammen i køkkenet for at hente maden og vi hjælper hinanden med at rydde op efter måltidet. Børnene har små koste og fejeblade og en klud til at tørre efter med. De mindste sidder ved bordet og tørre efter.

Vi har bøger i børnehøjde og vi læser de bøger børnene gerne vil. Hvis flere vil læse den samme bog, hjælper vi børnene med at finde ud af hvordan det kan lade sig gøre. Når vi arbejder i de små grupper, har vi mulighed for at børnene kan øve sig i at klare en konflikt. Det kan være en konflikt om legetøjet eller en bog. Ved at hjælpe med at oversætte både glæder og frustrationer giver vi børnene redskaber til at være sammen i fællesskabet. I det hele tager er vi verbale og hjælper barnet med at sætte ord på følelser og handlinger.

Legen er et fokusområde som vi giver stor betydning. Børn skal lege hver dag. Det gælder for både børneinitierede lege, voksen initierede lege og den frie leg. Legen er et mål for sig. Legen understøtter børnenes mulighed for at prøve sig selv af, og barnet bliver til som person for sig selv og andre. Vi tror på at børnene lærer når de leger og ikke at de leger for at lære.

Det er også via legen vi kan hjælpe børnene med adgang til socialudvikling, adgang til fællesskaber og venskaber. Børn leger forskelligt og som pædagogiske medarbejdere skal vi kunne møde børnene i deres forskellige legestile. For at legen er rigtig god for barnet, skal der være fordybelse, der skal være fællesskab om legen, legen skal bevæge sig andre steder hen og legen skal have plads selvom det roder og fylder. Dette støtter vi op om som voksne.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning



Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber

Vi er opmærksomme på at sprogfærdigheder hos børn har stor betydning for deres muligheder for at trives og udvikler sig. Sproget styrker børnenes muligheder for at indgå i børnefællesskaber. Sproget er samtidig centralt for at kunne give udtryk for følelser, meninger og behov, og det står derfor også i tæt relation til børnenes personlige udvikling og demokratiske dannelsesproces. Herudover er den tidlige sprogudvikling afgørende for børns faglige udviklingsmuligheder.

Vi oversætter børnenes handlinger og deres initiativer. Vi er spørgende og lyttende og vi venter på svar, svar som kan være lang tid undervejs.

Vi benytter de forskellige sprogstrategier fra Huset Pia Thomsen. Alle medarbejdere skal kende strategierne. Dette arbejde pågår til og med 2023.

Vi tilrettelægger lege/ læringsmiljø, hvor vi har faste legezoner for forskellige typer lege. Fx et sted for køkken/cafe leg, et sted for at lege med dyr, med biler eller med konstruktion eller en zone med indkøb der består af en vægtavle, en indkøbsvogn og en bod. Hver zone skal understøttes af billeder og bøger der omhandler legezones tema. Dokumentation af livet i vuggestuen og de temaer vi er optaget af, bliver gjort tilgængelig for børn og forældre ved at vi etablerer udforskningszoner hvor billeder og konkrete, fx det børnene har fundet på en tur, eller de tegninger osv. som de har lavet, løbende er "udstillet". Vi benytter piktogrammer ved håndvask både for at øve rækkefølge og begreber og også for at barnets selvhjulpethed.

Vi har altid en sproglig opmærksomhed både når vi udformer legemauskripter og i det hele taget. Vi kobler på den måde både relations dannelsen, legen, bevægelse, den kognitive udvikling og social udvikling.

Vi arbejder med forskellige temaer i løbet af året, og bruger billeder og konkrete for at understøtte børnenes forståelse for det aktuelle tema. Vi veksler mellem fælles aktiviteter og aktiviteter i små grupper, hver dag. På den måde sikrer vi, at vi bliver opmærksomme på alle børns sproglige udvikling, og kan give særlig opmærksomhed til de børn der har brug for en særlig støtte.

Vi vælger aktiviteter som også understøtter børnenes forståelse for periodens tema. (fx ud at finde forårsblomster, eller selv så frø i vuggestuen, når vi arbejder med hvad der sker om foråret, eller vi synger sange om og leger med dyrene, når temaet er bondegården og de dyr der bor der.)

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Vi synger mange sange, har rim og remser (som vi illustrerer gennem fagter, billeder og/eller konkrete), og taler om sangenes indhold med børnene. På samme måde læser vi for børnene i mindre grupper, og taler med dem om hvad vi læser. (Dialogisk læsning)

Vi bruger fysisk aktivitet og bevægelse for at understøtte børnenes læring. Her er Lotte Salling en inspirationskilde. [lotte salling](#)

Et eksempel:- På et stuemøde aftalte vi, at vi altid skulle tale dansk til H. som udgangspunkt. Nogle gange oversatte vi til engelsk efterfølgende, hvis barnet virkede forvirret eller lignende.

Dette aftalte vi for, at det skulle blive naturligt for H, at kommunikationen med os var på dansk, så barnet forhåbentlig selv ville begynde at tale det til os. Vi kommenterede det ikke, når barnet talte engelsk, vi svarede bare på dansk.

H. begyndte først at sige enkelte danske ord til de andre børn, så til os, og til sidst hele sætninger. Nu taler barnet kun dansk i vuggestuen og engelsk hjemme.

Det var vores ønske, at barnet skulle tale dansk så barnet kunne blive en større del af fællesskabet og derved have nem adgang til lege og aktiviteter med de andre børn og dermed styrkede muligheder for at udvikle et selvværd og livsduelighed.

[Samtaler i hverdagen | emu danmarks læringsportal](#)

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

Nedenstående afsnit beskriver hvordan vi i Lilletop arbejder med de to mål for temaet. Der er også nævnt forskellige aktiviteter der understøtter målene.

I Lilletop er vores pædagogiske læringsmiljø præsenteret så det afspejler de mindste børns behov og forudsætninger. Meget af vores pædagogiske arbejde foregår på gulvet, hvor det lille barn fysisk bevæger sig fra sine forældre og over til os. Alle vores pædagogiske medarbejdere etablerer læringsmiljøer for børn gennem hele dagen, da læring finder sted hele dagen i alt hvad vi gør.

For det lille barn, der kravler rundt og skal støttes og gøres tryk i alt det nye, har brug for en tryk favn/havn, sidder i høj stol ved måltidet og får hjælp til at spise og drikke og har brug for at verden ikke er alt for stor, men hellere overskuelig og rolig. - til det større barn der kræver nye udfordringer og øver sig i at hoppe, løbe, kravle op og ned af skamler, spise med gaffel og smøre selv, sige skål og starte lege, bestige bakker i Søndermarken, køre på løbecycle på legepladsen og gå ved siden af klapvognen på tur.

Alt det bruges kroppen til. Med kroppen erfarer barnet verden.

I Lilletop ønsker vi at give barnet tilpasse udfordringer så det får gode erfaringer og mod på mere. Vi ønsker at støtte dem til at blive livsduelige individer i de små eller større fællesskaber de bevæger sig i dagen igennem. Med kroppen mærker barnet, sanser barnet og oplever barnet.

Vi understøtter stimulering af de tre motoriske grundsanser – den taktile sans, den vestibulære sans og muskel-led-sansen, desuden de fire øvrige sanser – lugtesans, synssans, smagssans og høresansen. Vores læringsmiljøer/legemiljøer skal indbyde til både fordybelse, undersøgelse, nysgerrighed og aktiv udforskning af verden, såvel ude som inde og med den voksne som nærværende aktiv deltager, igangsætter og trykke havn, hvor barnet altid kan søge trøst, hjælp og støtte til at prøve noget nyt.

Den taktile sans bliver stimuleret i situationer hvor barnet eksempelvis bliver krammet, masseret, aet og holdt i hånden. Når barnet bliver berørt, virker det beroligende og giver dermed trykthed for barnet, som er af grundlæggende betydning for barnets emotionelle og sociale udvikling.

Den vestibulære sans bliver stimuleret når vi gynger, ruller på gulvet, hopper ned fra ting og øver balance, når vi danser, drejer rundt eller hænger på hovedet. Vi følger barnets spor og udfordrer

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

barnet hvor dets interesser er. Bygger kravlebaner, laver løbelege, laver børneyoga, kolbøtter i sofa, hopper i trampolin og får svingtøre.

Muskel-led-sansen har betydning for barnets fornemmelse for egen krops formåen. Hvor mange kræfter kroppen skal bruge på at lukke en dør, sætte en kop på bordet, sætte en legoklods oven på den anden eller hvor hårdt man må kramme, uden at mase den anden. Alle disse eksempler øves gennem hele dagen, med hjælp fra den voksne, som oversætter intentioner og afstemmer følelser.

Når vi er i bevægelse, udvikles syn for den anden, for fællesskabet og for barnet selv. Barnets evne til at aflæse og forstå andre, styrkes gennem inkluderende børnefællesskaber, hvor de voksne rammesætter aktiviteter der støtter, udfordrer og udvikler barnet gennem leg og bevægelse i de fysiske omgivelser, både ude og inde.



Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed

”Barndommens natur har stor betydning som referenceramme, identitetsskabende faktor og som erfaringer, folk viderebringer til de næste generationer Naturen har samlet set stor indflydelse for udfoldelse og socialiseringsprocesser.” (Edlev. L. 2015)

I Lilletop ønsker vi derfor at bidrage til at styrke børns **viden om, erfaring med og forståelse for** naturen og naturfænomener. Naturfaglig dannelse handler om at støtte børns oplevelser, med og i natur, at få erfaringer med naturen, at støtte børn i at forstå naturen på et alderssvarende niveau, at støtte børn i at forholde sig til forholdet mellem menneske og omgivelser, for på sigt, at blive i stand til at forholde sig til natur og miljø-spørgsmål.

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur”. (Den styrkede pædagogiske læreplan, 2019)

På denne baggrund har Vi i Lilletop haft overvejelser over hvilke aktiviteter der kan tilbydes og udvikles på, i vores børnegrupper for at understøtte læring gennem hele dagen. Disse aktiviteter kan sagtens gentages hjemme i familien. Genkendelse og gentagelse er vigtige elementer i børns læring. I forhold til læreplanstemaet Natur, udeliv og science, har vi på baggrund af pædagogiske overvejelser brugt vores uderum på legepladsen, Solbakkens legeplads, Zoo og Søndermarken. Disse, som steder for sansning, og naturoplevelser i større og mindre grupper, netop for at udvide børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet, på tværs af alder, køn, kultur og interesser. Herved bestræber vi os på at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, for at give mulighed for barnet, til at lære mere om sig selv, både personligt og socialt. Være nysgerrig, undersøgende og langsomt opbygge viden og erfaringer om sig selv i en natur og udelivs-kontekst.

Årstidsbestemte aktiviteter, Om sommeren, sand- og vandlege, fokus på påklædning, skygge for sol og lege under store træer. **At lave** kunst med ting fundet i naturen, farve grankogler, lave malerier med tørrede blade og grene om efteråret, at laminere tørre blade og artsbestemme dem, at male på kopier af giraffer og zebra, **at opleve** disse på en tur i zoo, at lege med figurer at zebra og giraf i en leg på stuen, eller skulle finde dem gemt under blade på vores legeplads. **At se** noget spire (fra jord til bord), **plante og vande** urter i plantekasser på taget. **At finde** kryb og kravl og artsbestemme, både på legeplads og i Søndermarken. At turde røre for at lære,

”Det er tydeligt, at børn bruger deres hænder lige så meget, som de bruger hovedet; vejen til hovedet går gennem fingrene” (Fischer og Madsen, 2001).

At samle kastanjer, blade, pinde og sten. **At eksperimentere** med vand og is, om vinteren - (aktiviteter med at fryse lego-figurer i vand, der langsomt tør op). **at passe på og bevare** snegle, regnorme, træer og blomster og levesteder, **at få stimuleret sine sanser**, smag, syn, bevægelse

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

og følelser i fællesskabet ved måltidet og blive nysgerrig allerede ude ved køkkenet, hvor der dufter af mad og årstidens grønt er placeret i børnehøjde. fokus på madspild, økologi, grøn mad og sortering af affald eller på ture i naturen om foråret - smag på bøgeblade, mærke vejrfænomener, solen eller regnen på kinden, mærke vinden der blæser, se træer og skyer bevæge sig. **At læse** relevante bøger om et konkret emne og **syng sange** der omhandler dette emne., samling med sangkuffert eller hækede konkreter (mariehønen evigglad, Jens Petersens ko, Lille Peter edderkop). **At være i en udsat position** alle børn skal udfordres og opleve læring og mestring i lege og aktiviteter. **At kunne selv**, og at **hjælpe** andre, fokus på de små sejre – vi tager den tid det tager.

“Vi skal lære af naturen og lære i den. For når vi først får naturen ind på kroppen, bliver vi samtidig bedre til at passe på den, så også de kommende generationer kan få glæde af den”
(Naturstyrelsen, 2014)



Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser...” (Den styrkede pædagogiske læreplan, 2019)

I Lilletop bestræber vi os på at lave læringsmiljøer der indbyder til at øve sig på de første demokratiske processer, i forhold til at have ejerskab over dagen, have indflydelse på aktiviteter og deltagelsesmuligheder i forpligtende fællesskaber hvor vi tager hensyn til hinanden. Værdier som at hjælpe og vente på sine venner, at dele med sine venner og at passe på sine venner, er en fast del af rutinerne hos os. Alle børn skal have en følelse af at høre til, både på tværs af kultur, baggrund, køn og alder, men også på stuen, i fællesrummet og på tur.

Børn udtrykker sig verbalt, kunstnerisk, kropsligt og kraftfuldt, alt efter hvad følelserne, humøret og situationen kræver. De største børn taler, nogen i lange sætninger. Her mærker de magten i ordet og kan ofte få deres behov stillet ved at sige det til en voksen. De skal have mulighed for at skabe deres egen mening og indhold i hverdagen, hvor vores medarbejdere følger barnets spor og skabe muligheder for forhandlinger, forlig og forskellighed.

I Lilletop skaber vi mulighed for kreativ kunstnerisk udfoldelse, enten i konstruktionsleg, maleprojekter med hænder, fødder og pensler, leg med farvede ris, formning af boller, bygge tårne af Lego, sand eller modellervoks. Det kan også være i fællessang eller til fredagsdisco, hvor der danses med forskellige trin og hastighed. Vi hører sange på forskellige sprog og ser børn stråle lidt mere når deres sang kommer på. Vi taler dansk til alle børn, men tager ekstra sprogligt hensyn til børn med flere sprog. Vi støtter børn i at fordybe sig i selvvalgte aktiviteter og vi indbyder til nye.

Vi oplever aktive, handlende og forventningsfulde børn, der ofte i fællesskab løber råbende, grinende, og larmende ned af de lange gange der går ud fra fællesrummet. Vi oplever også børn der har brug for støtte i konflikter, et kram eller at blive trøstet, når legen blev svær, når man helst ville have præcis den bil eller når verden bare blev for stor. Hos os skal læringsmiljøet bidrage til at udvikle børns forståelse af egne værdier og respekt for andres.

Vores børn sætter aftryk på Lilletop. En masse fantastisk børnekunst pryder vores hvide store vægge og mere kommer til hver dag. Vi ser børn der stolte viser deres kunstværker frem til forældre og bedsteforældre, som anerkendende roser deres guldklumper. Fotos i børnehøjde understøtter visuelt de æstetiske læreprocesser, fra undring til udførsel, fra indtryk til udtryk.

Et eksempel: Ved samling på stuen kommer børnene med forslag til sange der skal synges. De voksne understøtter alle børnenes deltagelsesmuligheder. Samlingen er på den måde med til at understøtte de første demokratiske processer og læringen om og i fællesskabet.

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning



Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

På vores pædagogiske møder/temamøder, på en pædagogisk lørdag og på de ugentlige stuemøder tilrettelægger vi pædagogiske aktiviteter og drøfter det pædagogiske læringsmiljø. Vi arbejder med SMTTE modellen både som et planlægningsværktøj til aktiviteter og til arbejdet med et enkelt barn eller børnegruppen. Vi benytter også en "Guldjagt" I januar 2023 starter vi arbejdet med en pædagogisk analysemodel. Den pædagogiske analysemodel er en systematik der anvendes til at analysere forskellige typer af udfordringer eller problemer i dagtilbuddet. Arbejdet med den pædagogiske analysemodel knytter sig til de overordnede målsætninger, datagrundlag og en analytisk og reflektiv tilgang til egen praksis. Derudover skal der bruges forskningsviden til at træffe gode valg for den fremtidige praksis. (Dette er taget fra Dagtilbudslederuddannelse i København. (Nordal, (2014))

Dokumentation er en del af vores pædagogiske praksis. Vi benytter forskellige former for dokumentation. Vores dokumentation skal være systematisk for på den måde at kunne evaluere på nuværende praksis samt udvikling af samme.

Vi anvender følgende: Videoreflektion TOPI, Sprogtrappen, Legemanuskripter og kollegial sparring og feedback

Sådan skaber vi systematik i de ovenstående nævnte temaer

Evaluering af den pædagogiske læreplan hvert andet år.

Vi benytter os af evalueringsmodellen fra "Kort om evaluerende pædagogisk praksis", som inddeler evalueringen i 3 faser:

1. Gør jeres formål med evalueringen tydeligt
2. Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion
3. Analysér jeres dokumentation, og sæt en retning for jeres fremtidige praksis

[Sådan kan I evaluere jeres pædagogisk praksis | EVA](#)

Forældrerådet involveres kontinuerligt i arbejdet med den pædagogiske læreplan, hvor forældrene kan komme med forslag og bidrag

Pædagogisk Læreplan Lilletop 2022

Omsorg og tilknytning

Litteratur

- [Kort om Alsidig personlig udvikling.pdf](#)
- Edlev, L. (2015). Natur og miljø i pædagogisk arbejde, 3. udgave, 1. oplag. København: Munksgaard.
- Fisher og Madsen (2001) s.64. I: Edlev, L. (2015). *Natur og miljø i pædagogisk arbejde* 3. Udgave, 1.Oplag. København: Munksgaard
- Den styrkede pædagogiske læreplan, 2019. Lokaliseret d. 6/11 2022, lokaliseret på : <https://emu.dk/sites/default/files/2019-03/Hovedpublikation%20TRYKKLAR%20DEL%202.pdf>
- Naturstyrelsen. (2014). Friluftsrådets Idekatalog. Lokaliseret d.6/11 2022, lokaliseret på: https://naturstyrelsen.dk/media/nst/9939815/idekatalog-enkelt-ny_version.pdf
- <https://buf.kkintra.kk.dk/sites/buf.kkintra.kk.dk/files/media-root/P%C3%A6dagogisk%20analyse.pdf>
- https://buf.kkintra.kk.dk/sites/buf.kkintra.kk.dk/files/media-root/P%C3%A6dagogisk%20analyse_model.pdf